

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
Протокол № 8 от 16.05.2025



Утверждаю  
Директор МУДО ЦВР  
Девальд А.С.  
Приказ № 236 от 16.05.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Технический английский»**

Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 4 месяца  
Продвинутый уровень

Автор-составитель:  
Кузьмина Елена Дмитриевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2025 год

## Пояснительная записка

**Направленность ДОП:** социально-педагогическая.

**Актуальность** технического английского языка в современном мире очевидна: сегодня перед Россией стоят глобальные задачи, связанные с интенсивной интеграцией страны в мировое экономическое пространство, формированием благоприятного инвестиционного климата, повышением конкурентоспособности отечественной науки и промышленности. В эпоху повсеместной компьютеризации набирают популярность такие профессии как веб-дизайн, телемаркетолог, копирайтер, соответственно, технический английский язык охватывает многие сферы деятельности, а именно:

- ИТ сфера и программирование: web-разработка всех специализаций, сборка и ремонт компьютеров;
- инженерная сфера: средства коммуникации и сопутствующие механизмы;
- оборудование: торговое, строительное, медицинское;
- видео- и телетехника, мобильные телефоны, фотоаппараты.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технический английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

### **Новизна программы**

Технический английский – это отдельный уровень знания английского языка. У него свои особенности и требования. Это достаточно широкая и объёмная категория языка, которая охватывает многие виды деятельности и предполагает особые знания грамматики, лексики, речевых оборотов и лексических конструкций.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным квантумам (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Отличительная особенность:** построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цель** программы: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в деловой и профессиональной сфере.

### **Задачи:**

*обучающие:*

- формирование у обучающихся объединения правильного выбора языковых средств в зависимости от решаемой задачи;

*развивающие:*

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;

*воспитательные:*

- воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- создание условий для личностного самоопределения обучающихся в отношении их будущей профессии;
- формирование социальной адаптации обучающихся.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 11-16 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

**Наполняемость объединения:** 10 человек.

**Уровень программы:** продвинутый.

**Форма обучения:** очная.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Объем и срок освоения программы:** 4 месяца (34 часа).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Формы проведения занятий:** групповая.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- признаки изученных грамматических явлений;

- значения основных технических терминов;

- роль владения иностранными языками в современном мире;

**уметь:**

*в области говорения:*

- участвовать в обсуждении проблем в стандартных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- понимать инструкции к различным видам техники.

**Метапредметные:**

**уметь:**

- строить логические рассуждения;

- создавать самостоятельный алгоритм действия в условиях речевой ситуации;

- расширять границы познавательной деятельности.

**Личностные:**

- формирование коммуникативной компетенции в процессе сотрудничества со сверстниками,
- интеграция знаний о технической среде англоязычных стран.

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **Принципы реализации программы:**

- принцип коммуникативной направленности – вовлекает обучающихся в устную и письменную коммуникацию;
- принцип дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принцип непрерывности - постоянное развитие коммуникативных навыков всех видов речевой деятельности;
- принцип креативности - создание условий для творческого развития как обучающихся, так и педагога в атмосфере сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности - позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;
- принципы сознательности – проявляется в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков;
- принцип активности - развитие речевой активности в обучении;
- принцип языковой наглядности – проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе освоения программы обучающийся способен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у обучающихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

На стартовом уровне закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета учащимися на базовом уровне.

#### **Формы и методы освоения:**

- наглядные, практические;
- закрепление знаний, проверка умений и навыков;
- репродуктивные, продуктивные, индуктивные, дедуктивные;
- поиск информации, развитие творческих способностей;
- коммуникативного обучения - активное использование языка для коммуникации, развитие навыков говорения и понимания на слух.

**В процессе освоения программы применяются активные методы обучения:** диалог, дискуссия, самостоятельное исследование, викторина, проект.

**Формы организации занятий:**

*Фронтальная работа* - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.

*Групповая форма* - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

*Работа в парах* - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

*Индивидуальное обучение*, когда педагог обучает каждого обучающегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

*Аудирование.* Аудирование – мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, мелодикой, ударением. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Объем текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

*Говорение.* При обучении по программе дети решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот, монологическое высказывание допускает диалогические включения.

Монологу обучающиеся обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ.

Диалог строится по образцу, задаваемому героями учебника. В дальнейшем в учебнике появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям. Объем диалогического высказывания – 3 - 4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение/ неодобрение, отдать распоряжение. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос, дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

*Чтение* – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Приоритетной задачей обучения чтению является формирование у учащихся техники чтения. Все разделы учебника содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, а также стихотворения и рифмовки.

Для обучения технике чтения используется комбинированный подход, сочетающий метод целых слов/ фраз и метод звукобуквенных соответствий.

В первых трех разделах происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита. После того как учащимися пройден алфавит, начинается изучение графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий.

В программе уделено внимание транскрипции. В дополнение разработаны упражнения по чтению, подборка по типам чтения.

Обучение чтению с целью извлечения информации происходит постепенно и строго дозировано. В каждом разделе учебника есть тексты для развития навыков чтения для удовольствия, основная цель которых – повышение мотивации и получение учащимися удовольствия от прочитанного текста.

*Письмо.* Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики. При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным-полупрописным шрифтом, который в настоящее время получил распространение в странах изучаемого языка. Кроме того, использование полупечатного шрифта в значительной степени облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Важно, чтобы учащиеся запомнили графическую форму английских слов, без чего невозможно полноценное чтение. Большую помощь в этом окажут спеллинг и словарные диктанты.

Обучение английскому языку организуется **на основе системно-деятельностного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся и обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность учащихся. В соответствии с этим на занятиях учащиеся вовлекаются в *различные типы деятельности*:

- игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры);
- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);
- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная и групповая работа).

Важным элементом обучения английскому языку является *погружение в языковую среду*. Это достигается за счет активного использования аудиосредств, наглядных материалов, иноязычной речи педагога.

### **Педагогические технологии:**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

1. *Групповые технологии* - групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
2. *Образовательный эдьютейнмент* как игровые методики, ролевые игры, обучение с использованием мультимедийных материалов и другие.
3. *Индивидуализация обучения* – диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей каждого подростка, его уровня знаний и потребностей для более эффективного обучения иностранному языку
4. *«Дифференциация»* - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.
5. *Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.
6. *Игровые технологии* – языковые и коммуникативные;
7. *Информационно-коммуникационные технологии* (решение учебных задач с использованием компьютерных программ, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения) позволяют усилить ситуацию погружения, организовать индивидуальную



коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.

8. *Здоровьесберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

### Мониторинг результатов освоения Программы

Проверка результатов усвоения обучающимися реализуемой программы проводится по итогам занятий и изучения каждой темы, как в письменной, так и в устной форме: выполнение контрольно-тестовых и творческих заданий.

#### *Критерии оценки результативности обучения:*

- коммуникативные навыки,
- культура организации практической деятельности (дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, ответственность),
- творческий подход к деятельности (креативность),
- уровень усвоения учебного материала.

#### Результативность обучения

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Теоретическая подготовка	Обучающийся освоил теоретический объём знаний на <b>80-100%</b> : тематическую лексику, языковые средства, коммуникативные типы речи	Обучающийся владеет продуктивным лексическим минимумом, в целом различает коммуникативные типы речи. Уровень знаний <b>50-79%</b>	Обучающийся овладел <b>менее 50%</b> объёма знаний, предусмотренных программой
Практическая подготовка	Практическая деятельность обучающегося соответствует реализуемой программе: объём умений и навыков составляет <b>80-100%</b> содержания: речь – логически выстроенное сообщение на	Практическая деятельность обучающегося и её результаты в основном соответствуют требованиям реализуемой программы: учащийся владеет умениями и навыками в объеме <b>50-79%</b>	Практическая деятельность обучающегося и её результаты частично соответствуют требованиям реализуемой программы: объём умений и навыков <b>менее 50%</b> . Учащийся испытывает

	определённую тему, взаимопонимание в процессе диалога – достигнуто, практические задания выполнены самостоятельно, раскрыт творческий потенциал.	содержания, допускает неточности в выборе языковых средств, выстраивании алгоритма действий; индивидуальные задания выполняет с помощью педагога.	серьезные трудности при выполнении практического задания, не преодолевает психологические барьеры в общении.
--	--	---	--

Диагностические материалы (см. Приложение 1).

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	1	1	Вводная диагностика, анкетирование
1.	Компьютер	10	2	8	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
2.	Интернет	8	2	6	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
3.	Телефон	6	1	5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
4.	Повторение	6	-	6	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение

	Заключительное занятие	2	-	2	Итоговый контроль: анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие (2 часа).**

*Теория:* Организационные вопросы, инструктаж по охране труда, правила поведения.

*Практика:* Вводная диагностика. Анкетирование.

#### **Тема 1. Компьютер (10 часов).**

##### ***Тема 1.1. Офисная техника***

*Теория:* Обобщение словарного запаса по теме.

*Практика:* Прослушивание аудиозаписи, запись новых слов.

##### ***Тема 1.2. Работа в дороге.***

*Практика:* Аудирование мини-диалогов, работа с вопросами.

##### ***Тема 1.3. Простое прошедшее время.***

*Теория:* Устройство компьютера, повторение глаголов в Past Simple.

*Практика:* Прослушивание диалога «Устранение неисправностей компьютера»; ответы на вопросы собеседника.

##### ***Тема 1.4. Поколения компьютеров.***

*Практика:* Чтение технического текста.

##### ***Тема 1.5. Тест № 1***

*Практика:* Тестирование.

#### **Тема 2. Интернет (8 часов).**

##### ***Тема 2.1. Применение Интернета.***

*Теория:* Лексические единицы по теме.

*Практика:* Прослушивание диалога, фиксирование верной информации.

##### ***Тема 2.2. Интернет – возможности.***

*Теория:* Лексические единицы по теме.

*Практика:* Перевод текста, ответы на вопросы.

##### ***Тема 2.3. Отправляем электронные сообщения.***

**Практика:** Чтение интернет-сообщения, составление электронного письма с использованием Past Simple и Present Perfect.

**Тема 2.4. Тест № 2.**

**Практика:** Тестирование.

**Тема 3. Мобильный телефон (6 часов).**

**Тема 3.1. Язык телефонной коммуникации.**

**Теория:** Расширение лексического запаса.

**Практика:** Прослушивание аудиозаписи, составление словосочетаний.

**Тема 3.2. Мобильные телефоны. Описание моделей и опций.**

**Практика:** Техническое описание мобильного телефона. Перевод инструкции.

**Тема 3.3. Тест № 3.**

**Практика:** Тестирование.

**Тема 4. Повторение (6 часов).**

**Практика:** Лексическая викторина «Технологии». Сообщение «A High-Tech Life, What Are Pros and Cons?». Рекламный буклет «Покупка мобильного телефона».

**Заключительное занятие (2 часа).**

**Практика:** Итоговый контроль. Анкетирование.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер – 1;
- проектор – 1;
- доска классная – 1;
- доска маркерная – 1.

**Дидактические материалы:**

- электронные презентации;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- словари.

### Список литературы для педагога:

1. Murphy R. English Grammar in Use Supplementary Exercises. - Cambridge University Press, 2019.
2. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская. - М: Эксмо, 2008. – 224 с.
3. Скульте В. Английский для детей/В. Скульте, под. ред. В.А. Львова. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 496с.

### Список литературы для обучающихся:

1. Vince M. First Certificate Language Practice. – Macmillan, 2003.
2. Абрикосова И.В. Запоминаем английские слова/И.В Абрикосова, под ред. А. Жилинской. – М.: Эксмо, 2019. – 48с.
3. Клементьева Т.Б. Лото «Счастливый английский» (дидактическое пособие). – М.: Глосса – Московский лицей, 1997.
4. Клементьева Т.Б. Правила по английскому языку для начальных классов. – М.: Стрекоза. 2019. – 64с.

### Электронные ресурсы:

1. Портал для изучающих технический английский язык [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.englishfull.ru>. (Дата обращения: 06.04.2023).
2. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org.ru>. (Дата обращения: 03.04.2023).

Программу составила  
педагог дополнительного  
образования МУДО ЦВР

Е.Д. Кузьмина

## Приложение № 1

## Вводная диагностика знаний и умений обучающихся

## Тест

**I. Write the correct words.**

1. C...n...m...
2. Ph...t...gr...ph...
3. N...tw...rks
4. W...r...
5. C...mm...n...c...t...on

**II. Add the negative prefixes *un-*, *in-*, *im-*.**

1. ...important
2. ...convenient
3. ...possible
4. ...reliable
5. ...correct
6. ...patient
7. ...efficient
8. ...happy
9. ...accurate
10. ...able

**III. Insert the article *a/an/the* where necessary**

1. Don't turn on ... radio. Father is working.
2. Most people watch ... television every day.
3. My friend would like to buy ... new radio.
4. ...telegraph was invented in the 18<sup>th</sup> century.
5. Mike has been on ... telephone for the past two hours.

**IV. Combine the sentences, using *which*, *who*, *whose*, *that*, *when*, *where*, *whom*.**

1. A laptop is a personal computer. It is designed for mobile use.
2. The idea of the telephone came to Antonio Meucci and Alexander Graham Bell. They were from Italy and the USA.
3. Aleksander Popov from Russia ... invention of the radio came before Marconi's, did not patent it.
4. I cry out for olden times,.. a phone to a teenager meant having his own extension in the bedroom.
5. That's the man ... I respect.

**V. Put the verbs in the correct tense form.**

1. The television, the computer and the Internet... (to be born) in the 20<sup>th</sup> century.
2. Wireless phones ... (to use) radio waves.
3. Guglielmo Marconi and Karl Braun ... (to contribute) a lot to wireless telegraphy.
4. 81 per cent of the messages that ... (to send) through the Internet are spam.
5. ... Alexander Graham Bell ... (to invent) the telephone?

### **Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 30. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 10 б, задание № 3 – 5 б, задание № 4 – 5 б, задание № 5 – 5 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-10	11-26	27-30

**Оценочные материалы  
(ИТОВОЫЙ КОНТРОЛЬ)**

**Тест № 1. A Personal Computer**

**Choose a correct variant:**

1. Computer is a... for processing information.  
a) device      b) car      c) board
2. Without... instructions hardware doesn't know what to do.  
a) hardware      b) software      c) printer
3. The basic job of the computer is the... of information.  
a) drawing      b) processing      c) translating
4. With... you can type instructions and commands for the computer.  
a) mouse      b) screen      c) keyboard
5. You can move the... on the screen with the help of the mouse.  
a) button      b) cursor      c) key
- 6...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.  
a) drive      b) mouse      c) character
7. You can type letters and other... using this keyboard.  
a) buttons      b) angles      c) characters
8. The... can read and write on diskettes.  
a) system board      b) drives      c) contents
- 9... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.  
a) software      b) application      c) procedures
10. How many letter... are there on this computer keyboard?  
a) keys      b) manuals      c) dot
11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware,.. output hardware.  
a) storage hardware      b) memory hardware      c) software
12. There are two types of computer memory:...  
a) RAM and RIM      b) RAM and ROM      c) RUM and ROM



13. Scanner is used to.... texts and graphics.

- a) output            b) read            c) input

14. Printer is a....

- a) processing hardware    b) input hardware    c) output hardware

15.... collects data and converts them into a form suitable for computer processing.

- a) processing hardware    b) input hardware    c) output hardware

16. Information in the form of instruction is called a...

- a) program            b) command            c) memory

### Критерии оценки

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
%	100-90	75	50
баллы	16-14	14-9	8-1

### Тест № 2. What Is the Internet?

#### Task 1. Fill in the blanks with the correct words.

- All the information you have in a website is called c\_\_\_\_\_.
- To move around the website you need n\_\_\_\_\_.
- To build sites create c\_\_\_\_\_.
- The website should have a good u\_\_\_\_\_ to use it easily.
- Easy v\_\_\_\_\_ can help you find a website on a search engine.
- W\_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ is choosing a website`s visuals.
- A simple language that decides how a web page looks is C\_\_.
- Improve the f\_\_\_\_\_ so the website worked well.
- Your website will look more interesting if you give it a different a\_\_\_\_\_.
- A personal page is a b\_\_\_\_\_.

#### Task 2. Mark the following statements as true (T) or false (F). Correct the wrong statements.

- A video bridge is a device that allows you to hold multipoint videoconferences. It connects calls from several different locations.
- A monitor is a screen that displays text, video, or images.
- Echo-cancellation is a process that increases the amount of echo heard by participants of a videoconference.
- A dedicated system includes all the necessary components of videoconferencing together as a set.
- Document sharing is a feature of some videoconferencing systems. It allows everyone participating in the videoconference to exchange the documents
- A videoconference is a meeting or conversation between only two people in different locations using computer technology.

7. Bandwidth is a measurement of the amount of information that a computer network can send or receive. High bandwidth allows images and websites to load quickly on the Internet.

8. A codec is a piece of videoconferencing equipment that can take photos.

9. A webcam is a small camera that connects to a computer. It broadcasts sound and video on the Internet.

10. A multipoint videoconference is a videoconference among people in two different locations.

**Task 3. Match the words to form collocations. Then use them to make sentences about E-commerce.**

1. brick and	A	certificate
2. affiliate	B	director
3. shopping	C	program
4. page	D	questions
5. digital	E	views
6. certificate	F	percentages
7. marketing	G	traffic
8. increase	H	mortar
9. frequently asked	I	authority
10. payment	J	cart

### Критерии оценки

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
%	100-90	75	50
баллы	30-24	23-14	15-1

### Тест № 3. Mobile Phones

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. For parents and friends
2. Radiation threat
3. Threat for kids
4. Feeling of safety
5. Mobile future
6. Mobile booking office
7. New language
8. SMS to premier

A. Mobile phones use ‘radio waves’ to send signals. Since the 1920s, scientists have known that radio waves can cause the heating of the skin and influence the nervous system. But mobile phones don’t produce many radio waves.

Still children should be especially careful about mobile phone use because their nervous system may be hurt. Children should only use mobiles for short calls.

B. It is known that the strength of radio wave radiation decreases with distance. It suggests that hands-free sets may be effective in avoiding all the dangers of mobile phones. But another study described an increase in radiation that reached the user of a hands-free set. It says that the cable of the hands-free set acted as an antenna, directing more radio waves into the user's ear.

C. Train passengers will soon be able to buy tickets on their mobile phone. Chiltern Railways plans to sell tickets through mobile phones. The new technology sends a code to a mobile phone in a text message, which passengers can then scan at the station ticket barrier. It's hoped the method will make buying tickets easier for passengers and help fight against queues at stations.

D. Many parents now use mobiles to control their children's behaviour. It gives parents peace of mind and makes young people feel protected. Parents say that young people are safer with mobiles than without them. But, while parents said they liked to call their children on the mobile to actually hear their voice, young people liked to send text messages to parents.

E. A research showed that those young people who have a mobile feel more independent and often use it to plan meetings both relatives and peers. In particular, young people often use mobiles to ask their parents if they can come home later. The study showed that girls more often text parents to let them know they were safe than boys. They also use text messaging for socializing purposes.

F. It is not only parents who want to connect with young people through mobile technologies. Nowadays politicians and different organizations look for ways to use text messaging as a channel for communication with the young. In late 2004, the UK government offered people the opportunity to 'text Tony'. People were invited to send a text question to the prime minister to be answered as part of a 'mobile chat'.

G. The popularity of text messages led to the development of a special system of words or 'chat speak'. For example, acronyms, that are words made from the first letters of other words, are often used both in online chatrooms and text messages sent to your mobile phone. This 'chat speak' is very popular with children who are fast at texting. Parents might be interested to know that 'PAW' means 'parents are watching'!

### **Критерии оценки**

	<b>высокий уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>низкий уровень</b>
<b>%</b>	100-90	75	50
<b>баллы</b>	7	6-4	3-1

## Итоговый протокол

№ п/п	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	средний балл	Уровень
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Календарный учебный график**  
к дополнительной общеразвивающей программе «Технический английский» (продвинутый уровень освоения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	<b>сентябрь</b>	7	по расписанию	собеседование, практическое занятие	2	<b>Вводное занятие</b>	Бардина, 52 каб. 25	Вводная диагностика, анкетирование
<b>Тема 1. Компьютер</b>								
2.	сентябрь	14	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Офисная техника	Бардина, 52 каб. 25	наблюдение
3.	сентябрь	21	по расписанию	практическое занятие	2	Работа в дороге	Бардина, 52 каб. 25	опрос
4.	сентябрь	28	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Простое прошедшее время	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
5.	<b>октябрь</b>	5	по расписанию	практическое занятие	2	Поколения компьютеров	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
6.	октябрь	12	по расписанию	самостоятельная работа	2	Тест № 1	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
<b>Тема 2. Интернет</b>								
7.	октябрь	19	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Применение Интернета	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
8.	октябрь	26	по расписанию	практическое занятие	2	Интернет - возможности	Бардина, 52 каб. 25	опрос
9.	<b>ноябрь</b>	2	по расписанию	практическое занятие	2	Отправляем электронные сообщения	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
10.	ноябрь	9	по расписанию	самостоятельная работа	2	Тест № 2	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
<b>Тема 3. Мобильный телефон</b>								

11.	ноябрь	16	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	Язык телефонной коммуникации	Бардина, 52 каб. 25	опрос
12.	ноябрь	23	по расписанию	практическое занятие	2	Мобильные телефоны. Описание моделей и опций	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
13.	ноябрь	30	по расписанию	самостоятельная работа	2	Тест № 3	Бардина, 52 каб. 25	тестирование
<b>Тема 4. Повторение</b>								
14.	<b>декабрь</b>	7	по расписанию	практическое занятие	2	Лексическая викторина «Технологии»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
15.	декабрь	14	по расписанию	практическое занятие	2	Сообщение «A High-Tech Life, What Are Pros and Cons?»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
16.	декабрь	21	по расписанию	практическое занятие	2	Рекламный буклет «Покупка мобильного телефона»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
17.	декабрь	28	по расписанию	лекция, практическое занятие	2	<b>Заключительное занятие</b>	Бардина, 52 каб. 25	Итоговый контроль, анкетирование
<b>Итого:</b>					<b>34</b>			